



亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

中亞聯大
China Asia Associated University
中國醫藥大學暨亞洲大學聯合大學



♀台中市政府性別友善停看聽♂

性別平等政策綱領—健康、醫療與照顧

孫旻暉 博士

亞洲大學心理系 副教授/系主任

亞洲大學性別與社會議題研究中心 主任

台中市政府性別平等委員會/心理健康促進委員會 專家委員

張老師基金會 特聘講師

前中山醫學大學心理系/諮商輔導中心 副教授/主任



All rights reserved 2019.
Copyright 2019. All rights reserved.

師資簡介

學歷

- 英國伯明翰大學社會心理學博士
- 國立政治大學心理系碩士、學士

• 現職

- 教育部性平事件調查人才庫專家、性平講師
- 台中市政府、南投縣政府性平委員
- 亞洲大學性別教育與研究中心主任
- 教育部性平講師及性騷擾性侵害調查專業人員
- 原中山醫學大學諮商中心主任

• 專長

- 兩性（人際關係）專題
- 自我潛能激發工作坊、同理心工作坊、情緒管理工作坊、悲傷輔導工作坊團體領導員



Copyright 2019. All rights reserved.



亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

中亞聯大

China Asia Associated University
中國醫藥大學暨亞洲大學聯合大學



性別主流化 與六大性平工具



Copyright 2019. All rights reserved.

性別主流化



• 1995年聯合國第4屆世界婦女會議通過「北京行動宣言」，正式以「性別主流化」作為各國達成性別平等之全球性策略。

- 「**性別主流化**」（gender mainstreaming）是一種策略，也是一種價值，希望所有政府的計畫與法律要具有性別觀點，並在作成決策之前，對男性和女性的可能影響進行分析，以促使政府資源配置確保不同性別平等獲取享有參與社會、公共事務及資源取得之機會，最終達到實質性別平等。



教育部性別平等全球資訊網

<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>

Copyright 2019. All rights reserved.

性別主流化



我國於94年（2005）開始積極推動性別主流化工作，以性別統計、性別預算、性別影響評估、性別分析、性別意識培力、性別平等專案小組運作為主要推動工具，而為協助各部會分階段逐步落實性別主流化政策，前行政院婦女權益促進委員會於94年及98年分別通過「**行政院各部會推動性別主流化實施計畫**」（94至98年）及「**行政院各部會推動性別主流化實施計畫**」（99至102年），要求各部會依其業務性質自行擬訂**4年之推動性別主流化計畫**，並於每年年底提報成果報告至部會性別平等專案小組通過，再提報至行政院性別平等會。

Copyright 2019. All rights reserved.

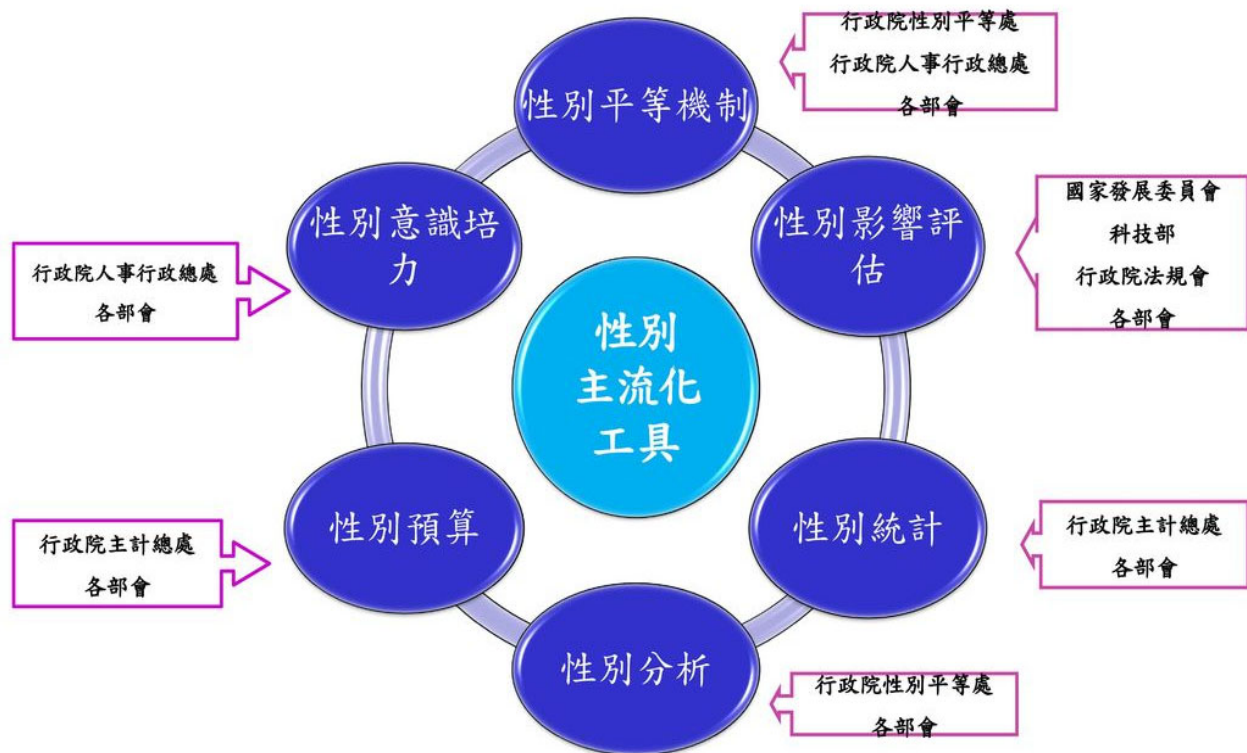
性別主流化



- 因「性別主流化」工作之推動及工具之研發涉及跨部會及跨領域專業，為加強溝通協調，前行政院婦女權益促進委員會於96年召開第27次委員會議決議成立「**性別主流化支援小組**」，並由行政院主計總處、行政院研究發展考核委員會、行政院人事行政總處、財團法人婦女權益促進發展基金會擔任各項工具之主責機關。
- **行政院性別平等處**於民101年成立後，負責性別主流化政策研議及業務督導，為集思廣益精進各項工具，爰推動成立「**推動性別主流化專案會議**」。

Copyright 2019. All rights reserved.

性別主流化六大工具內涵



CEDAW

Copyright 2019. All rights reserved.

性別主流化六項工具內涵

強調政府在所有政策的研擬過程需加入性別考量，使得因性別所具備的特殊性、興趣與價值都能被考量。故六項工具如：

一、性別統計：

透過區分性別的統計資料呈現，瞭解不同性別者的社會處境。性別統計要求的並不只是在數據中將男女分開而已，更重要的是能夠體察到在數字背後所呈現的意涵。性別統計在整個性別主流化工作中，占有非常重要且基礎的角色，可以使我們更明確的觀察到社會現象中性別差異，並指出未來政府政策努力的方向。



CEDAW

Copyright 2019. All rights reserved.

性別主流化六項工具內涵



二、性別分析：

帶有**性別區辨力**的分析；針對性別統計資料及相關資訊，從具有性別意識之觀點來分析性別處境及現象。

三、性別預算：

係透過**計畫引導預算**，將性別觀點融入、整合到收支預算程序中，並藉由改善資源之配置，以滿足不同性別者的需求與喜好。



Copyright 2019. All rights reserved.

性別主流化六項工具內涵



四、性別影響評估：

在**制定方案、計畫、政策、立法**前，能考量不同性別觀點，對於政策實施後可能造成不同性別者的影響及受益程度進行先行評估，並修改計畫設計以達性別平等目標。

五、性別意識培力：

透過**性別主流化策略**及**性別意識相關研習訓練**等，更瞭解不同性別者觀點與處境，提升個人追求並落實性別平等之能力。在臺灣，目前中央政府及各地方政府皆針對其公務人員進行相關訓練，以**提高公務員性別敏感度**。



Copyright 2019. All rights reserved.

性別主流化六項工具內涵



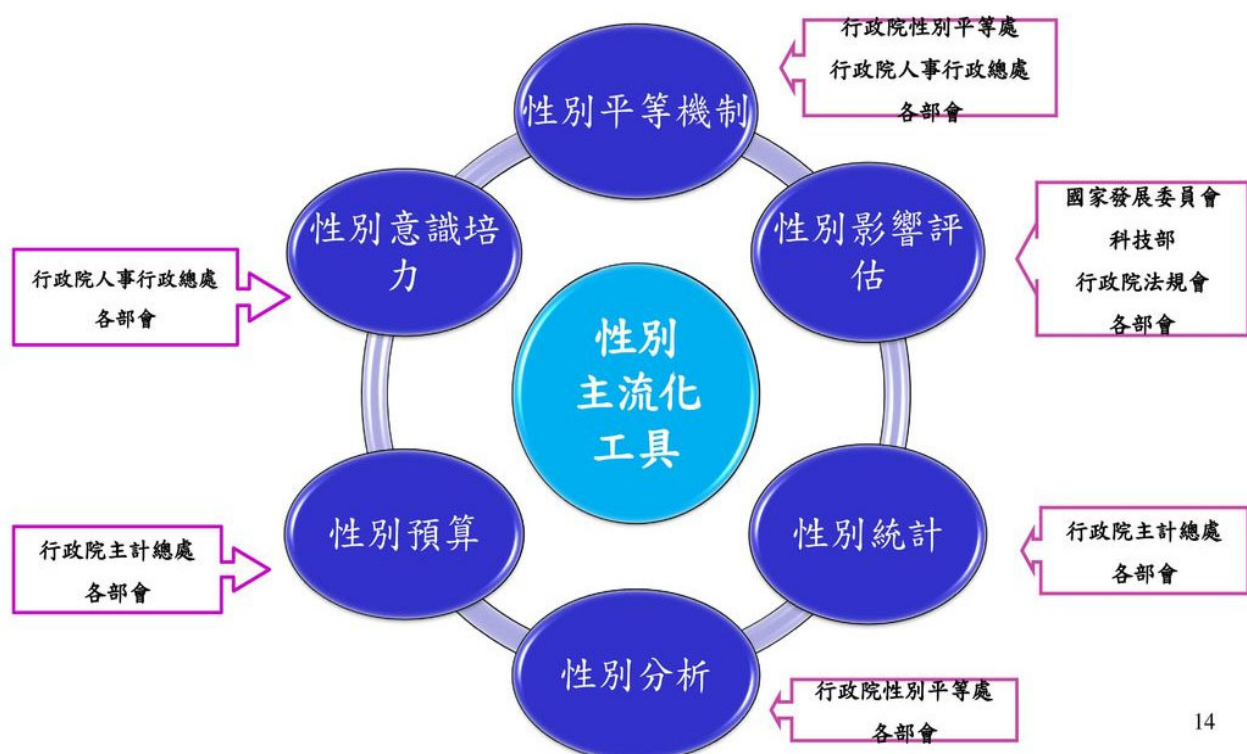
六、性別平等機制：

要求在各部會中必須設立**性別聯絡人**的制度，由於政府部門的工作其實都非常具有專業性，一般性別的專家也許具備性別的概念，但不見得是非常熟悉各部門內的工作，因此**訓練各部門內的性別專家辨識為了長遠建置的工作而努力**。



Copyright 2019. All rights reserved.

性別主流化六項工具內涵



CEDAW

Copyright 2019. All rights reserved.

何謂性平三法？



• 何謂性平三法？

1. 性別工作平等法（簡稱兩平法；兩性工作平等法 91.01.16 公佈，91.03.08 施行，97.01.16 修正為性別工作平等法）
2. 性騷擾防治法（簡稱性騷法；94.02.05 日公發佈，95.02.05 施行）
3. 性別平等教育法（簡稱性平法；93.06.23 日公發佈施行）--請見原文資料



Copyright 2019. All rights reserved.

立法目的之比較



（一）兩平法（保障工作權）

1. 保障性別工作權之平等
2. 消除性別歧視，促進性別地位實質平等

（二）性騷法（保護被害人權益）

1. 防治性騷擾
2. 保護被害人之權益

（三）性平法（保障受教權）

1. 促進性別地位之實質平等
2. 消除性別歧視，維護人格尊嚴。
3. 厚植並建立性別平等之教育資源與環境。



Copyright 2019. All rights reserved.



如何創造就性別平等的醫療環境



Copyright 2019. All rights reserved.

何謂性平三法？



● 何謂性平三法？

1. 性別工作平等法（簡稱兩平法；兩性工作平等法 91.01.16 公佈，91.03.08 施行，97.01.16 修正為性別工作平等法）
2. 性騷擾防治法（簡稱性騷法；94.02.05 日公開發佈，95.02.05 施行）
3. 性別平等教育法（簡稱性平法；93.06.23 日公開發佈施行）--請見原文資料



Copyright 2019. All rights reserved.

立法目的之比較



兩平法（保障工作權）

- 1.保障性別工作權之平等
- 2.消除性別歧視，促進性別地位實質平等

（二）性騷法（保護被害人權益）

- 1.防治性騷擾
- 2.保護被害人之權益

（三）性平法（保障受教權）

- 1.促進性別地位之實質平等
- 2.消除性別歧視，維護人格尊嚴。
- 3.厚植並建立性別平等之教育資源與環境。



Copyright 2019. All rights reserved.

實習期間發生性平事件時？



說明：

一、案係本部依據學校請釋案件，於104年3月27日以臺教學(三)字第

203.64.7.16

2015/7/21，惟依性平法之用詞應為申請調查）時，則由學校依性平法之

規定調查處理，以維實習生權益。

（二）惟為免同一事件之事實認定歧異、調查資源浪費之情形，實習

生向學校提出申請調查時，學校除依性平法進行調查處理外，

並應依性工法施行細則第4條之1第1項規定「實習生所屬學校知悉其實習期間遭受性騷擾時，所屬學校應督促實習之單位採取立即有效之糾正及補救措施，並應提供實習生必要協助。」

，亦即學校進行調查時，應通知實習單位配合共同調查，俾利實習單位善盡雇主防治職場性騷擾之義務。

（三）實習生如向地方勞工行政主管機關申訴時，依性工法施行細則

第4條之1第2項規定，得請求教育主管機關及所屬學校共同調查俾利調查結果之統一。



Copyright 2019. All rights reserved.

性別友善空間



請根據您的工作職場或是公共區域，想想有那些是該加強的性別友善空間？

- 覺得校園內哪些地方不安全？不安全的時間點為何？為什麼？
 - ◎以您的性別角色在校園裡活動，是否讓你有覺得不方便、不自在的地方？原因為何？
 - ◎其他相關的意見。



Copyright 2019. All rights reserved.

校園性別友善空間

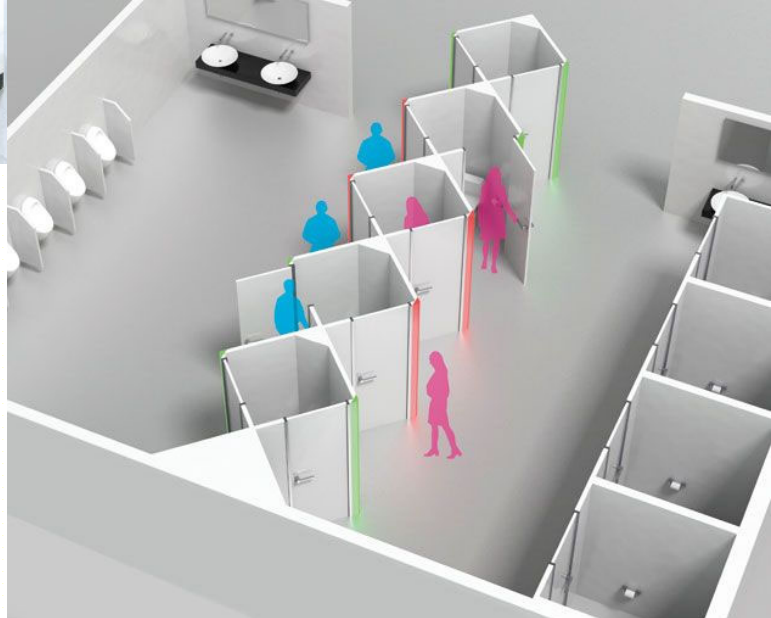


「校園性別友善空間」是指安全與無性別偏見的校園空間，例如：良好的視覺穿透性、照明、行動預示、清楚的方向指標...等減少安全死角，並可避免偷窺之行為，降低性騷擾、性侵害或暴力傷害事件的發生。

- 上述「安全」是指與性別相關的人身安全，例如：性侵害、性騷擾、偷窺及其他身體攻擊行為等議題，不包括交通事故或路面容易跌傷等安全議題。



Copyright 2019. All rights reserved.



Copyright 2019. All rights reserved.



越南胡志明市國家大學(VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY)簽訂學術交流合作備忘錄



CEDAW

Copyright 2019. All rights reserved.

「性騷擾」與「性侵害」



• 何謂「性騷擾」？

- ◆ 定義：與性有關，會造成當事人主觀性的不舒服感。
- ◆ 依管道可分為「語言」與「非語言」兩種。
- ◆ 依騷擾者可分為「陌生人性騷擾」與「非陌生人性騷擾」。

• 何謂「性侵害」？

- ◆ 定義：刑法第10條第5項規定：稱性交者，非基於正當目的所為之性侵入行為。
- ◆ 以性器（或性器以外之其他身體部位或器物）進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。

